



## ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA



Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: [caic87100p@istruzione.it](mailto:caic87100p@istruzione.it) - sito: [www.comprendivosatta.gov.it](http://www.comprendivosatta.gov.it)

# LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

## STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 2° D

Prof.ssa Madeddu Marianna Emanuela

## FINALITA' DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della storia come campo scientifico di studio è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi utili per comprendere e interpretare il presente. Lo studio della storia permette di capire e interpretare meglio il nostro presente perché, sebbene la storia non si ripeta mai esattamente nella stessa maniera, gli uomini e le donne che si trovano ad affrontare eventi particolari possono avere atteggiamenti molto simili, anche se vivono a secoli di distanza. Conoscere gli avvenimenti del passato ci permette quindi di riconoscerli quando si presentano in maniera simile ai giorni nostri. Allo stesso tempo, ci permette anche di immaginare il futuro e prevedere quali effetti potrebbe avere un comportamento o un avvenimento di oggi. Studiare la storia significa quindi non solo ricordare gli eventi del passato e comprendere meglio quelli del presente ma anche interpretare i possibili sviluppi contemporanei e futuri grazie alla conoscenza e alla comprensione di cause ed effetti

**COMPETENZA CHIAVE:** vedi riferimenti nelle competenze specifiche

**COMPETENZE** Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici (8) **ABILITA'** Individuare le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto; Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche, e cogliere le relazioni tra storia locale e storia nazionale o mondiale; Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali

**CONOSCENZE** Eventi e processi storici dal XVI al XIX secolo • Scoperte geografiche ed espansione europea • Riforma protestante • Rivoluzione scientifica • Illuminismo • Colonizzazione • Industrializzazione • Rivoluzioni americana • Rivoluzione francese • Napoleone • Restaurazione e Risorgimento

**COMPETENZE:** usare il lessico settoriale disciplinare (1, 8) **ABILITA'** Conoscere e utilizzare la terminologia storica; Riconoscere e utilizzare strumenti specifici del linguaggio disciplinare **CONOSCENZE** Eventi e processi storici dal XVI al XIX secolo • Scoperte geografiche ed espansione europea • Riforma protestante • Rivoluzione scientifica • Illuminismo • Colonizzazione • Industrializzazione • Rivoluzioni americana • Rivoluzione francese • Napoleone • Restaurazione e Risorgimento

**COMPETENZE:** usare le fonti storiche (5, 6, 8) **ABILITA'** Saper individuare e contestualizzare diversi tipi di fonte storica Saper ricavare in modo autonomo informazioni da una fonte storica conosciuta e non **CONOSCENZE** Eventi e processi storici dal XVI al XIX secolo • Scoperte geografiche ed espansione europea • Riforma protestante • Rivoluzione scientifica • Illuminismo • Colonizzazione • Industrializzazione • Rivoluzioni americana • Rivoluzione francese • Napoleone • Restaurazione e Risorgimento

\* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o "competenze europee") più strettamente collegate alla

**rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.**

### **1. MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:**

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

### **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Usare fonti scritte o iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti
- Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna.

- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati
- Usare le conoscenze per comprendere vari problemi
- Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente
- Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti.
- Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse.

## 2.1 OBIETTIVI MINIMI

- Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo
- Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati
- Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle
- Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico
- Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche.
- Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici
- Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo.

## 3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÁ (di apprendimento, didattiche, ...)

### **Sezione 1 L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO**

- **Unità 1 L'Umanesimo: l'uomo è posto al centro del mondo**
- **Unità 2 Il Rinascimento: le arti e le scienze rifioriscono**

### **Sezione 2 IL MONDO SI ALLARGA**

- **Unità 1 Gli europei scoprono l'America**
- **Unità 2 Antiche civiltà abitano le Americhe**
- **Unità 3 Le Americhe diventano terra di conquista**
- **Unità 4 Continuano le grandi scoperte geografiche**

### **Sezione 3 LA FINE DELL'UNITA' RELIGIOSA DELL'EUROPA**

- **Unità 1 Il mondo cristiano si spacca**
- **Unità 2 La Chiesa romana risponde con la Controriforma**

### **Sezione 4 L'ITALIA E L'EUROPA NEL CINQUECENTO**

- **Unità 1 La prima metà del Cinquecento è l'età di Carlo V**
- **Unità 2 Francia, Inghilterra e Spagna combattono per la supremazia**

### **Sezione 5 IL SEICENTO TRA ASSOLUTISMO E PROGRESSO**

- **Unità 1 In parte d'Europa si afferma il potere assoluto**

- **Unità 2 In parte d'Europa si afferma il potere parlamentare**
- **Unità 3 Il progresso scientifico cambia l'Europa**
- Sezione 6 IL SETTECENTO FRA LUCI E OMBRE**
- **Unità 1 In Europa nasce l'Illuminismo**
- **Unità 2 La Prima rivoluzione industriale cambia l'economia occidentale**
- Sezione 7 L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI**
- **Unità 1 La rivoluzione americana porta alla nascita degli Usa**
- **Unità 2 La rivoluzione francese sconvolge l'Europa**
- **Unità 3 La rivoluzione di Napoleone investe l'Europa**
- Sezione 8 L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE**
- **Unità 1 Il Congresso di Vienna cerca di restaurare l'ordine**
- **Unità 2 Dal 1820 al 1848 l'Europa è sconvolta da moti insurrezionali**
- Sezione 9 L'UNIFICAZIONE ITALIANA**
- **Unità 1 Gli italiani fanno l'Italia**
- **Unità 2 L'Italia affronta le sfide dell'unità**
- Sezione 10 LA SOCIETA' INDUSTRIALE: PROGRESSO E FRATTURE**
- **Unità 1 Si diffondono le fabbriche: è la Seconda rivoluzione industriale**
- **Unità 2 Gli Stati Uniti diventano una potenza economica mondiale**
- Sezione 11 L'EUROPA VERSO IL NOVECENTO**
- **Unità 1 Cambiano gli equilibri fra le potenze europee**
- **Unità 2 L'Europa conquista militarmente il mondo**

#### **4. ATTIVITA'**

- Laboratori in itinere, inerenti le varie unità didattiche.

#### **5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

##### **5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

##### **5.2 STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di consolidamento \_\_\_\_\_

## 6. METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- metodo scientifico
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo

In caso di lockdown è prevista la DAD

## 7. MEZZI E STRUMENTI

### 7.1 LIBRI DI TESTO

Libro di testo adottato: "Il corriere della storia" ; Onnis, Crippa; Loescher
---

### 7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Strumenti audiovisivi, appunti, mappe, fotocopie, lim.
--

## 8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni
- Prove scritte
- Ricerche, controllo dei lavori eseguiti sui quaderni per valutare i livelli degli apprendimenti e delle competenze
- Prove pratiche
- Test oggettivi

### Le verifiche saranno:

- formative (come incentivo al perseguimento degli obiettivi proposti)
- sommative (come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, considerando le condizioni di partenza)
- esplicite, chiare, sistematiche e frequenti, in relazione all'attività svolta.

Avranno lo scopo di rilevare le carenze e di accertare il grado di apprendimento, le abilità, le competenze raggiunte dagli allievi e la validità delle metodologie adottate.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

Ciascuna verifica sarà valutata con l'utilizzo dei parametri numerici espressi in decimi, approvati dal Collegio dei Docenti.

#### **10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Carbonia, 09/11/2020  
Emanuela Madeddu

L' insegnante Marianna